



PROGRAMA
INSTITUCIONAL

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS
Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE SONORA



Gobierno del
Estado de Sonora

Oficina
del Ejecutivo Estatal

OFICINA DEL EJECUTIVO ESTATAL

Oficio No. NJ-03.01-387/16

Hermosillo, Sonora, 12 de Diciembre de 2016

"2016: Año del diálogo y la reconstrucción"

LIC. AMÓS BENJAMÍN MORENO RUÍZ,
Director General del Colegio de Estudios Científicos
y Tecnológicos del Estado de Sonora
Presente.

El proceso de revisión de los Programas de Mediano Plazo se ha concluido y me es grato anexar el **dictamen favorable** del "**Programa Institucional del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora**", asimismo le solicito sea el conducto de la Lic. Claudia Pavlovich Arellano, Gobernadora del Estado, para hacer un reconocimiento a los servidores públicos de esta entidad, que coordinadamente observaron los requerimientos técnicos de fondo y de forma, para integrar este documento que será la plataforma de la planeación-acción-evaluación que se realiza en la presente administración para dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021 para con los sonorenses.

Segura de que cada objetivo, estrategia y línea de acción documentada en este Programa, se analizó a detalle por Usted, solicito atentamente su difusión electrónica en los medios correspondientes, así como a todos los servidores públicos que laboran en este Organismo Público Descentralizado, con ello se asegura su operación y continuidad, así como su evaluación y mejora.

Es importante destacar que se dará seguimiento al cumplimiento puntual de los compromisos adquiridos, a través de diversos mecanismos de medición y evaluación de la estrategia, por lo que se requiere fortalecer a las áreas de planeación y evaluación internas.

De antemano le agradezco su atención y sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle mi aprecio y consideración.

ATENTAMENTE
SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN.
JEFA DE LA OFICINA DEL EJECUTIVO ESTATAL

LIC. NATALIA RIVERA GRIJALVA

C.c.p. C.P. Raúl Navarro Gallegos, Secretario de Hacienda.
C.c.p. C.P. Gustavo Luis Rodríguez Lozano, Subsecretario de Egresos.
C.c.p. M.C. María de Lourdes Ramos Loyo, Coordinadora Ejecutiva de la Oficina del Ejecutivo del Estado
C.c.p. Archivo



Unidos Inramos más

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MEDIANO PLAZO

PRESENTACIÓN

La educación media es determinante para la formación y el desarrollo integral de los jóvenes sonorenses. Constituye uno de los ejes principales para impulsar el fortalecimiento del estado, a partir de su contribución en la preparación profesional de los recursos humanos que requieren las actividades productivas, la promoción del desarrollo social y el mejoramiento en la convivencia y calidad de vida de todos. En este contexto, el Programa Institucional que aquí se presenta, se caracteriza por la integralidad de la función, su calidad sustentada en un marco de valores; también enfatiza la reorientación de los esfuerzos internos y externos hacia el logro de una verdadera pertinencia de todo el proceso de aprendizaje.

A través de este Programa Institucional el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, contribuye al logro de los objetivos plasmados en el Plan de Desarrollo Estatal 2016-2021 y el Programa Sectorial 2016- 2021. Así mismo, refleja las principales preocupaciones que se tienen que encarar para guiar la operación y el desarrollo de las actividades en oficinas centrales y los planteles del Colegio durante la presente administración.

Nuestro objetivo central es la innovación y consolidación de la infraestructura de cada uno de los planteles del Colegio, es decir, que cuenten con los espacios educativos construidos de manera exprofeso para este fin, debidamente equipados, lo que permitirá alcanzar los objetivos de cada una de las modalidades educativas; y reconociendo como un valioso indicador del grado de aceptación por parte de las sociedad sonorenses, el prestigio profesional y la inserción laboral de nuestros egresados, nos avocaremos en trascender como una institución con un enfoque de calidad educativa en el Estado de Sonora, que brinde excelencia en el servicio, promueva la innovación y acentúe las actividades escolares en la Ciencia y la Tecnología, que motive con ello el saber y el ser del estudiante bajo un esquema sustentado en valores, formando individuos de bien para la sociedad sonorenses.

Para hacer posible esta aspiración, es propósito institucional contar con una organización mejorada, eficientes recursos humanos, físicos y financieros; de una calificada plantilla de profesores, de un comprometido cuerpo directivo y corporativo profundamente dedicados a su labor.

Con el apoyo de toda la comunidad, con un trabajo en equipo totalmente reforzado y porque “Unidos logramos Más”, CECyTE SONORA está cambiando para ser el referente obligado de calidad en Educación Media Superior en el Estado.

Lic. Amós Benjamín Moreno Ruíz
Director General de CECyTES



INTRODUCCIÓN

A sus 25 años de operación y en la perspectiva de un nuevo ciclo de crecimiento, el Colegio es una institución en constante mejoría, decidida a redoblar esfuerzos para brindar a los jóvenes una sólida preparación, responder con éxito a las exigencias del mercado laboral, y contribuir a la edificación de un estado más justo, próspero y moderno.

Para lograr estas aspiraciones, se debe sustentar en el ejercicio cotidiano de las funciones y un permanente proceso de planeación realista, es así que el Programa de Mediano Plazo 2016-2021 sienta las bases para el desenvolvimiento ordenado, armónico y transparente de todas las responsabilidades, satisfacer la misión que inspira su creación y alcanzar la visión que alienta su renovado posicionamiento dentro de la globalización. Al mismo tiempo, alineado al Plan Nacional de Desarrollo y al Programa Sectorial de Educación 2016-2021, orienta nuestra tarea al logro de las metas establecidas por el Gobierno para cumplir con el compromiso a favor de una educación de calidad.

Este documento, recoge el comportamiento y las propuestas emitidas por la propia comunidad del Colegio y el compromiso de todos los actores por atender con calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia el servicio que presta; plantea coadyuvar al desarrollo educativo de las comunidades urbanas y rurales, para lo cual formula a partir de su situación actual, 4 proyectos estratégicos con 25 líneas de acción y metas viables, las cuales están encaminadas a fortalecer la atención a la demanda, la calidad educativa, la infraestructura educativa, la capacitación docentes y la vinculación institucional.

Está conformado por cinco capítulos, en el primero de ellos se identifica y describe de manera general la situación actual del Colegio y el análisis del comportamiento histórico, seguido de un diagnóstico institucional integrado por una matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA's) y actual de la problemática que presenta cada uno de los temas analizados.

Tomando como base el diagnóstico institucional, se identificaron aquellos problemas que dada su relevancia requieran de ser atendidos de manera prioritaria como: Rezago educativo, abandono escolar, bajos resultados académicos, falta de equipamiento de espacios educativos, falta de capacitación y certificación docente en apego a la Reforma Educativa y el Servicio Profesional Docente.

Se integró la matriz de escenarios deseable y factible, en un tabular de doble entrada en la que se exponen los enunciados hipotéticos que expresan las vías sobre las cuales se dirigirá el desarrollo del Colegio.

En el capítulo dos se enlistan los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, y los objetivos y estrategias del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, en materia de Educación.

Derivado de la matriz de Focos de Atención se identificaron los proyectos prioritarios, es así como en el capítulo tres se establecieron los objetivos, estrategias y líneas de acción del Programa.

En el capítulo cuatro, acorde a la nueva política pública orientada hacia una gestión para resultados, se define los indicadores de desempeño y estableciendo metas terminales e intermedias.

En el capítulo cinco Se dan a conocer los mecanismos e instrumentos de coordinación y concertación interinstitucional e intergubernamental, establecidos por el Colegio, en el capítulo cinco.

Por último, se define el mecanismo y los instrumentos a través de los cuales se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación de resultados del Programa, para lo cual se anexa la cédula de seguimiento y evaluación.

INDICE

Presentación	1
<i>Introducción</i>	2
Marco Normativo	5
Capítulo I Análisis Situacional	6
Capítulo II Alineación de la Estrategia PND-PED-PMP	12
Capítulo III Operación de la Estrategia	13
Capítulo IV Indicadores	16
Capítulo V Instrumentos de coordinación y concertación interinstitucional e intergubernamental.	24
Glosario.	30
Anexos	35
Anexo 1 Análisis FODA	
Anexo 2 Focos de Atención Estratégicos	
Anexo 3 Prospectiva Matriz de escenarios	
Anexo 4 Cédula de seguimiento y evaluación del PED 2016-202	
Anexo 4 bis Cédulas de indicadores	

MARCO NORMATIVO

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Sonora
- Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Sonora
- Ley de Planeación del Estado de Sonora
- Ley No. 113 del Presupuesto de Egresos, Contabilidad Gubernamental y Gasto Público Estatal
- Ley No. 6 de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios relacionados con Bienes Muebles de la Administración Pública Estatal
- Ley No. 40 del Servicio Civil para el Estado de Sonora
- Ley No. 54 de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y de los Municipios
- Ley 156 de Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora
- Ley No. 140 de Bienes y Concesiones del Estado de Sonora
- Reglamento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios relacionados con Bienes Muebles de la Administración Pública Estatal
- Reglamento de la Ley de Presupuesto de Egresos, Contabilidad Gubernamental y Gasto Público Estatal
- Decreto que crea al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora
- Reglamento Interior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora
- Convenio para el establecimiento, operación y apoyo financiero de la educación media superior a distancia celebrado entre la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno del estado de Sonora y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, el día 18 de agosto del 2004.

CAPÍTULO I. ANÁLISIS SITUACIONAL

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTE's), se crea en 1991, a través del Decreto de Creación No. 32 del Gobierno del Estado de Sonora, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo objetivo central es: "Impartir educación en el nivel medio superior con modalidad de bachillerato tecnológico conjugando el conocimiento teórico que asegure su vertiente propedéutica y el logro de habilidades y destrezas que den fuerza a su base tecnológica".

Con la finalidad de atender necesidades propias de nuestra región, el CECyTE's ofrece educación media superior bivalente; un modelo educativo que brinda al estudiante capacitación para el trabajo, así como una formación intelectual y moral, que le permite continuar competitivamente su desarrollo tanto en el marco laboral como en sus estudios de nivel superior.

El 2 de septiembre de 1991, el CECyTE's, inicia su actividades en tres planteles ubicados en las localidades de Bacame Nuevo, municipio de Etchojoa; Ejido 24 de Febrero en Huatabampo y Santa Ana; su población inicial fue de 352 alumnos, con 42 empleados docentes y administrativos.

Buscando cumplir con la política nacional de ampliar la cobertura en educación media superior, para el año 2001, se incorpora una nueva modalidad al Colegio con 3 Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), cuyo objetivo es ofrecer un servicio de educación media superior de calidad a la población de zonas rurales, a través del uso de diversos medios y el acceso a la asesoría grupal e individual a estudiantes que por distintas razones no pueden incorporarse a la modalidad escolarizada.

Debido a que los Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) son instituciones de educación media superior en la modalidad de bachillerato general, es una opción educativa no convencional, que fundamenta su acción en el empleo de diversos medios y la asesoría grupal e individual, generalmente operan en instalaciones prestadas, con el propósito de mejorar las condiciones del servicio que se ofrece a las comunidades lejanas en las que existe baja densidad de población, que no cuentan con otra opción educativa. Para el año 2011 se dio la conversión de los Centros EMSaD a planteles de Bachillerato Tecnológico Júpare, Pesqueira y Buaysiacobe y Pótam en el 2013.

Así mismo y encaminados a ampliar la cobertura y lograr que todas y todos los mexicanos tengan acceso a la educación media superior, es el año 2013 se incorpora una nueva modalidad de bachillerato general con la apertura de 10 Telebachilleratos Comunitarios (TBC), los cuales operan fundamentales en aquellas poblaciones que tienen menos de 2500 habitantes y no cuentan con algún servicio de educación media superior a cinco kilómetros a la redonda.

A sus 25 años de creación el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, cuenta con 29 planteles CECyTE's (Bachillerato Tecnológico), 20 Centros de Educación Media Superior a Distancia (Bachillerato General), y 35 Telebachilleratos Comunitarios, distribuidos geográficamente en la entidad, atendiendo a 21,315 alumnos en el ciclo escolar 2015-2016.

Nuestra institución ofrece en los 29 planteles del bachillerato tecnológico las especialidades de: Biotecnología, Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo, Programación, Desarrollo Comunitario, Procesos de Gestión Administrativa, Programación de Software, Electrónica, Refrigeración Y Climatización, Producción Industrial de Alimentos, Laboratorista Químico, Comercio Exterior, Turismo, Servicios de Hotelería, Ventas, Laboratorista Clínico, Producción Industrial, Desarrollo Comunitario; mientras que en los Centros EMSaD se ofrece el Bachillerato General con capacitación para el trabajo en Informática.

Considerando la política Nacional y Estatal el Colegio ha planteado sus acciones a garantizar el acceso, la inclusión y la equidad de los jóvenes al servicio de educación media superior de calidad; así como crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de nuestros planteles; contribuir a ampliar de manera sostenida la cobertura en educación media superior con especial énfasis en las regiones con mayor rezago educativo, hasta alcanzar al menos 80% en media superior; ampliar la oferta educativa de las diferentes modalidades de conformidad con los requerimientos del desarrollo local y regional; que los programas estén enfocados al mejoramiento de la calidad.

De una población de 158,215 jóvenes de entre 15 y 17 años en el Estado de Sonora, el Colegio atiende a una matrícula de veintiún mil doscientos quince alumnos lo que representa una cobertura del 18.96% para el ciclo escolar 2015-2016. Respecto a otros ciclos escolares anteriores el índice de cobertura del Colegio va en ascenso.

Ciclo	% de Cobertura		
	Nacional	Estatal	CECyTES
2011-2012	65.30	70.27	18.90
2012-2013	66.60	71.55	18.81
2013-2014	67.65	72.68	17.67
2014-2015	71.34	70.22	18.41
2015-2016	74.76	71.06	18.96

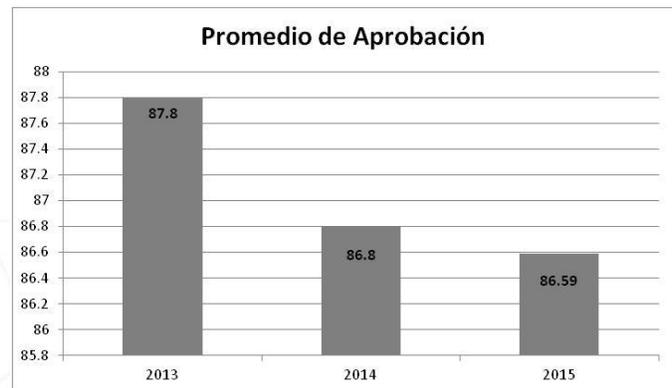
Fuente: Dirección de Planeación y CONAPO

Como resultado de las modificaciones a la Ley General de Educación en donde se amplía el plazo en la edad mínima para ingresar a educación básica en los niveles de preescolar y primaria en el año 2006, para el ciclo 2016-2017 se espera una demanda extraordinaria para el nuevo ingreso del servicio de educación media superior de 15,716 estudiantes. Para atender dicha necesidad el CECyTES operará 105 grupos nuevos, de tal forma que en algunos planteles será necesario implementar el segundo turno y abrir extensiones en instalaciones de alguna escuela primaria o secundaria a contraturno, así mismo es necesario un total de 3690 HSM para operar los nuevos grupos, esperando atender una demanda total de nuevo ingresos de 15,520 alumnos.

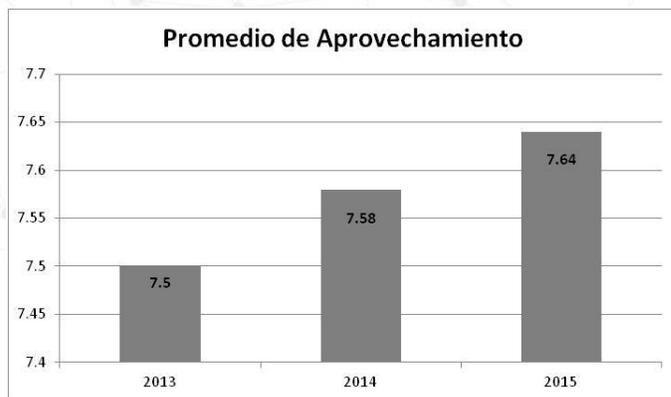
En lo referente al comportamiento histórico de los principales indicadores académicos como son el índice de aprovechamiento, índice de aprobación, Abandono Escolar y eficiencia terminal, el Colegio representan los logros de nuestro profesores y estudiantes en su conjunto, considerando la problemática que existe en cada uno de los planteles y se ve reflejado en dichos resultados, sin embargo la meta principal es mejorar dichos indicadores que muestren una mejor educación para nuestros jóvenes y mejores oportunidades de desarrollo de acuerdo a lo que marca la reforma educativa en todos sus aspectos.

En las siguientes gráficas se muestran los resultados anuales del promedio de aprovechamiento y el porcentaje de aprobación de los últimos tres años, aun cuando muestra una ligera baja en el indicador el nivel de aprovechamiento de estos años está por encima de la media nacional de 69.10% y estatal de 72.30%.

Año	Promedio de Aprobación
2013	87.8
2014	86.8
2015	86.59



Fuente: Dirección Académica



Fuente:
Dirección
Académica

Año	Promedio de Aprovechamiento
2013	7.5
2014	7.58
2015	7.64

La evaluación de los aprendizajes en el colegio se realiza atendiendo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. En el siguiente concentrado estadístico de calificaciones nos muestra los indicadores de dos semestres: febrero-julio de 2014 y febrero-julio de 2015, en los cuales se aprecia una disminución en el porcentaje de reprobación y deserción escolar, considerando que la media nacional y el estatal del índice de abandono escolar son del 13% y 15.10% respectivamente, el Colegio se mantiene por debajo de dicha media, lo que refleja los programas de tutorías, orientación y apoyos de becas han logrado evitar que un menor número de alumnos abandonen sus estudios.

Comportamiento Indicadores Académicos.

Semestres	Aprovechamiento				% de aprobación				% de reprobación				% Abandono Escolar
	II	IV	VI	Prom.	II	IV	VI	Prom.	II	IV	VI	Prom.	
Feb. -jul. 2014	7.6	7.7	8.0	7.8	88.9	90.8	96.8	91.9	11.0	9.1	3.1	8.0	2.8
Feb. -jul. 2015	7.6	7.81	7.9	7.76	89.5	93.1	96.3	92.4	10.4	6.8	3.6	7.5	2.2

Fuente: Dirección Académica

Eficiencia terminal

Generación	Alumnos		Eficiencia terminal
	Iniciaron	Egresaron*	
2011-2014	8807	5293	60.10
2012-2015	8597	4627	55.83

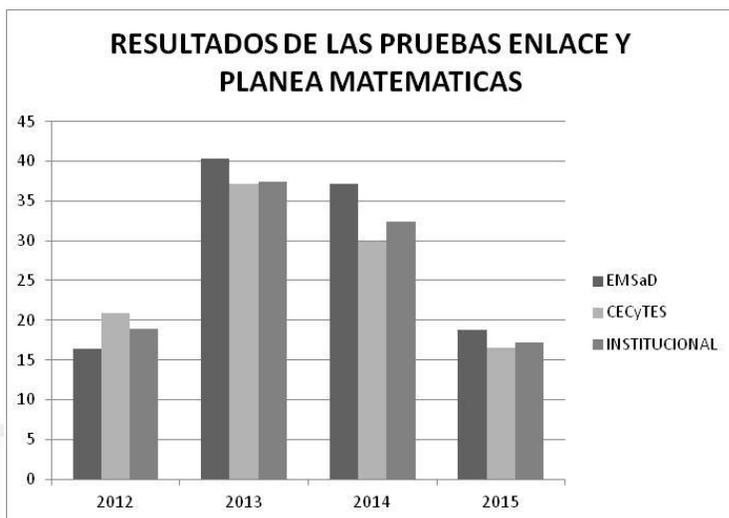
Fuente: Dirección de Planeación

Este indicador nos muestra una disminución de 4.27 puntos en número de alumnos egresados de la generación 2012– 2015 vs generación 2011 – 2014, como se muestra en la siguiente tabla.

Continuando en el contexto de elevar el nivel académico de los aprendizajes, uno de los instrumentos de evaluación importante para reflejar dichos resultados es la prueba Planea en el nivel de Media Superior la cual está alineado a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que establece las competencias disciplinares básicas características del perfil del egresado del bachillerato.

A partir de este año, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aplicó la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) 2015 a los estudiantes que cursaron el sexto semestre de bachillerato, en sustitución a la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Prueba ENLACE 2014), que aplicaba en años anteriores la Secretaría de Educación Pública.

A continuación se muestra el porcentaje de estudiantes de los planteles de Bachillerato Tecnológico (CECyTE's) y Bachillerato General (EMSaD), cuyos resultados de la prueba se ubicaron en los niveles III y IV, en comparación con los obtenidos en la prueba ENLACE de 2012 a 2014, tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación.



Año	Resultados de las pruebas enlace y PLANEA matemáticas		
	EMSaD	CECyTES	Institucional
2012	17	21	19
2013	40	37	38
2014	37	30	33
2015	19	17	18

Fuente: Dirección Académica

Como parte de los acuerdos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se desprenden cuatro ejes principales (uno de ellos es el Mecanismo de Gestión III), los cuales son componentes comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas.

Para poder llevar a cabo estos procesos se creó el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COMPEEMS), el Sistema Nacional de Bachilleres (SNB) entre otras entidades, reflejando los siguientes avances.

Estatus actual del PROFORDEMS

PROFORDEMS	Docentes	%
Acreditados	514	57.36
Cursando(2015-2016)	220	24.55
Por cursar (2016)	154	17.18
Otros	8	0.88

Fuente: Dirección Académica

Estatus actual del PROFORDIR

Acreditaciones	Directores	%
PROFORDIR	13	26.53%
PAyPD	22	44.89%
Cursando PAyPD	6	12.24%
Por cursar (2016)	8	16.32%

Fuente: Dirección Académica

Sistema Nacional del Bachillerato (SNB)

El Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) es una pieza fundamental de la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior), porque permite ir acreditando en la medida en la que los planteles y los subsistemas realizan los cambios previstos en la reforma. Los planteles que ingresan al SNB son los que han acreditado un elevado nivel de calidad. Para ello se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto. Actualmente son ya 23 planteles que forman parte del SNB, cuentan con certificación y evaluaciones periódicas.

Como se ha mostrado, el Colegio ha cumplido cabalmente con los acuerdos que emanen la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), teniendo a casi el 70% de la plantilla docente certificada, y como meta capacitar al resto de la plantilla en 2016.

Respecto a directores de plantel, casi el 82% están certificados y serán capacitados en 2016 los restantes. En cuanto a la certificación de planteles, paulatinamente se han ido incorporando los centros de trabajo al Sistema Nacional de Bachilleres (SNB) y se han hecho mejoras no solo de instalaciones sino también de planes y programas de trabajo y seguridad.

Las certificaciones del personal y planteles nos permiten elevar la calidad de la educación media superior en el Estado de Sonora.

CAPÍTULO II

ALINEACIÓN DE ESTRATEGIAS PND-PED-PMP

META NACIONAL	EJE ESTRATÉGICO O TRANSVERSAL	PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO
OBJETIVOS DEL PND 2013-2018	RETOS DE PED 2016-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA
México con educación de calidad:		
<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo: 3.2 Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.</p> <p>Objetivo 3.3 Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.</p> <p>Objetivo 3.4 Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.</p>	<p>Eje IV. Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social.</p> <p>Reto 4. Elevar la calidad de la educación para impulsar la creatividad, el ingenio, las competencias y los valores fundamentales de los sonorenses, potencializando el talento del personal docente y desarrollando sus capacidades de aprendizaje.</p> <p>Reto 6. Fomentar las actividades culturales como un medio para la formación integral del individuo.</p> <p>Reto 7. Posicionar a Sonora entre las entidades líderes a nivel nacional en el desarrollo del Deporte.</p>	<p>Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.</p>
<p>Objetivo: 3.2 Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.</p>	<p>Eje IV. Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social.</p> <p>Reto 3. Mejorar la infraestructura y equipo del sector educativo para fortalecer y ampliar los servicios formativos con un enfoque equitativo, incluyente, sustentable y congruente con las necesidades específicas del sector.</p>	<p>Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.</p>
<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo 3.5 Hacer del desarrollo científicos, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.</p>	<p>Eje IV. Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social.</p> <p>Reto 8. Fortalecer la gestión administrativa y académica de las instituciones educativas de Sonora.</p> <p>Reto 10. Operar un modelo de vinculación y transferencia de conocimientos permanentes con el sector educativo, productivo, social y de servicios</p>	<p>Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado.</p>

CAPÍTULO III. OPERACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

1. ATENCIÓN A LA DEMANDA

Objetivo:

Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.

Estrategias:

- 1.1 Atender al 100% de la demanda potencial de nuestros planteles.
 - 1.1.1 Optimizar la capacidad instalada de infraestructura disponible y gestionar nuevos planteles y servicios.
- 1.2 Incrementar la oferta de educación media superior a distancia.
 - 1.2.1 Gestionar los nuevos servicios media superior.
- 1.3 Fortalecer el programa de becas establecido.
 - 1.3.1 Promover la participación de los alumnos en los programas de becas existentes.
- 1.4 Establecer un programa de mejoramiento a indicadores académicos.
 - 1.4.1 Implementar el programa de asesorías académicas a los alumnos para mejorar los índices de aprobación, reprobación, abandono escolar y resultados del PLANEA.
 - 1.4.2 Dar seguimiento al programa de padres proactivos que coadyuve en el desarrollo del estudiante.
 - 1.4.3 Operar el programa de tutorías y orientación educativa para el personal docente.
- 1.5 Acreditar el nivel de calidad requerido el ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Bachillerato.
 - 1.5.1 Realizar los cambios previsto en la RIEMS para la certificación de los planteles.
 - 1.5.2 Realizar el seguimiento al registro y evaluación de los planteles en el Sistema Nacional de Bachillerato.

- 1.6 Contar con planes y programas de carreras pertinentes a los requerimientos de la demanda y al modelo académico del Colegio y la Reforma Integral de Educación Media Superior.
 - 1.6.1 Realizar el seguimiento y evaluación de la aplicación de los planes y programas de estudio en planteles.
 - 1.6.2 Realizar reuniones de academia para analizar los planes y programas de estudio de las carreras que se ofertan.
 - 1.6.3 Contar con especialidades acorde a las necesidades del mercado laboral.
 - 1.6.4 Actualizar los materiales didácticos pertinentes a las necesidades académicas de los alumnos para la impresión.
- 1.7 Estructurar un programa de formación y capacitación en apego a la RIEMS y la Normatividad del Servicio Profesional Docente.
 - 1.7.1 Elaborar un diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes del Colegio.
 - 1.7.2 Implementar un programa de capacitación docente.
 - 1.7.3 Certificar al personal docente con estándares nacionales e internacionales.

Objetivo:

Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.

- 1.8 Fortalecer y promover el desarrollo de las actividades extracurriculares para contribuir a la formación integral.
 - 1.8.1 Fomentar la participación de los alumnos en eventos artísticos y culturales que fortalezcan su formación integral.
 - 1.8.2 Fomentar el desarrollo del talento deportivo de los estudiantes, mediante la apertura de actividades extraescolares, escuelas deportivas con clubes asociados, campamentos deportivos, entre otros.

2. INFRAESTRUCTURA.

Objetivo:

Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.

Estrategias:

- 2.1 Atender a la demanda en espacios amplios y suficientes.
 - 2.1.1 Impulsar la construcción y equipamiento de aulas, laboratorios y talleres.
 - 2.1.2 Contar con un inventario actualizado de bienes muebles e inmuebles del Colegio.

2.2 Coordinar el equipamiento y rehabilitación.

2.2.1 Participar en los programas de financiamientos de la inversión para ampliación y equipamiento que convoque la SEMS-SEP.

2.2.2 Diseñar programas de atención al mejoramiento y mejoramiento de espacios en planteles.

2.3 Mejorar la conectividad de los planteles.

2.3.1 Establecer estándares de conectividad de los planteles.

3. VINCULACIÓN.

Objetivo:

Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado.

Estrategias:

3.1 Promover el establecimiento de convenios de vinculación con los sectores público, privado y social.

3.1.1 Suscribir convenios de colaboración con instituciones de educación media superior y empresas para que los estudiantes realicen prácticas, participen en conferencias y talleres.

3.1.2 Establecer convenios de colaboración con el sector social para fortalecer acciones de prestación de servicio social y proyecto de beneficio comunitario.

3.2 Fortalecer la vinculación escuela-comunidad, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes y la población en general.

3.2.1 Establecer los comités regionales de vinculación.

CAPÍTULO IV INDICADORES.

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de participación en absorción		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Porcentaje de egresados de secundaria que atiende el Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de alumnos que el Colegio atiende del total de egresados de secundaria.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos del nuevo ingreso que atiende el CECYTES} / \text{número de alumnos egresados de secundaria}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
20.07%		25%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Eficiencia terminal		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Determinar el porcentaje de alumnos que concluye oportunamente el nivel educativo.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Porcentaje de alumnos que concluye oportunamente el nivel educativo de acuerdo al número de alumnos que se inscribieron de la generación.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de egresado del ciclo escolar } n / \text{Número de inscritos de nuevo ingreso del ciclo escolar } n-2) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Reportes estadísticos.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
55.83%		60.00%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de capacitación docente.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de docentes capacitado, que cuando menos hayan recibido un curso de formación docente.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el Porcentaje de docentes que recibieron capacitación del total de la planta docente.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de docentes que concluyeron un curso de formación} / \text{número total de docentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Reporte de avance del programa de capacitación. Listas de asistencia.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
15%		20%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de Alumnos del 6º Semestre del Colegio en los Niveles III + IV de PLANEA.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la cantidad de alumnos del CECYTE de la evaluación de PLANEA que se ubican en los niveles III + IV.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa la cantidad de alumnos del Colegio del sexto semestre evaluados en PLANEA cuyos resultados se ubiquen en los niveles III y IV en Lenguaje y Comunicación, así como en Matemáticas.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Total de alumnos en el Nivel III y IV del PLANEA/ Total de alumnos inscritos en 6to. semestre x 100		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Resultados Emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
29.99%		35%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos participando en programas culturales.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de participación de nuestros alumnos en actividades culturales.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de alumnos que participan en actividades culturales del total de alumnos inscritos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos participando en actividades culturales} / \text{Número total de alumnos inscritos}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Reportes estadísticos de los programas culturales.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
13.01%		15.00%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos participando en programas deportivos.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de participación de nuestros alumnos en actividades deportivas.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de alumnos que participan en actividades deportivas del total de alumnos inscritos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos participando en actividades deportivas} / \text{Número total de alumnos inscritos}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Reportes estadísticos de los programas deportivos.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
54.96%		60.00%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa Dirección de Planeación
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Índice de atención a las necesidades de equipamiento y mantenimiento de edificios.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Representa el número de planteles atendidos con el programa de mantenimiento y equipamiento.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Porcentaje de planteles tendidos con el programa de mantenimiento y equipamiento del total de planteles.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de planteles atendidos} / \text{total de planteles}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Reporte de avances del programa de mantenimiento y equipamiento.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
10%		90%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje cumplimiento en la firma de convenios		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el cumplimiento en la firma de convenios con los diferentes sectores.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de cumplimiento en la firma de convenios con los diferentes sectores.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de convenios firmados} / \text{número total de convenios programados}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Convenios firmados	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CAPITULO V. INSTRUMENTOS DE COORDINACIÓN Y CONCERTACIÓN INSTITUCIONALES.

	TIPO DE CONVENIO O CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO O CONTRATO	VIGENCIA
CECYTES - DIF HERMOSILLO	De colaboración conjunta	Servicio Social	Indefinido
CECYTES - NACE	De colaboración conjunta	Servicio Social	Indefinido
CECYTES - ISM	De colaboración conjunta	Servicio Social	19/06/15-19/06/16
CECYTES - UNISON	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	11/05/15-11/05/19
CECYTES - MUSAS	De colaboración conjunta	Servicio Social	25/03/15-25/03/16
CECYTES - Educación En Movimiento.	De colaboración conjunta	Servicio Social	10/10/14 prórroga automática anual
CECYTES - Un Paso a Tiempo I.A.P.	De colaboración conjunta	Servicio Social	Indefinido
CECYTES - Consejo Estatal Electoral CEE	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	09/04/2014 renovación aut.
CECYTES- UNID	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES- UES	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	11/02/14 a 11/02/17
CECYTES - ITIES	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES - ITESCA	De colaboración conjunta	Diplomado en Competencias Docentes para EMS	Indefinido
CECYTES - UTSLRC	De colaboración conjunta	Capacitación, especialización y actualización del personal docente.	18/09/13 a 18/09/16
CECYTES - ITSON	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES - ITSON	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES - Autopartes de Precisión	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - ITVY	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	05/03/13 a 05/03/16
CECYTES - Universidad Tecnológica de Puerto Peñasco	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES - IFODES	De colaboración conjunta	Capacitación, especialización y actualización del personal docente.	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento de Huépac	De colaboración conjunta	Servicio Social y Prácticas prepreprofesionales	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento de Arizpe	De colaboración conjunta	Servicio Social y Prácticas preprofesionales	Indefinido

ORGANISMO CON QUIEN SE SUSCRIBIRÁ EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO Ó CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO Ó CONTRATO	VIGENCIA
CECyTES - H. Ayuntamiento de Banámichi	De colaboración conjunta	Servicio Social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Empresa Productora de Nuez, S.A. de C.V.	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Unidad de Producción del Río Sonora. AC	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Bioderpac, S.A. de C.V.	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Distribuidora Comercial del Mayo, SA de CV	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Nuevo Milenio Mayo SPR de RI	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Empresa Agropecuaria Fuerte Mayo "JAGE", SPR de RI de Bacobampo	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Junta Local de Sanidad Vegetal	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Caja Solidaria del Noroeste	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Servicio Los Toltecas	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Productores Unidos Fuerte Mayo, PUF SOFOM ENR SA de CV	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Unión de Usuarios Productores Agrícolas	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - CANACO	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - CANACO ServiTur	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Yeso Industrial de Navojoa	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Constructora Siviral	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Escuela Secundaria Técnica 26	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Pecuarius Laboratorio SA de CV	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Granjas OJAI	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido

ORGANISMO CON QUIEN SE SUSCRIBIRÁ EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO Ó CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO Ó CONTRATO	VIGENCIA
CECyTES - Agrícola VEFER S.A.de C.V.	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Federación de Sociedades Cooperativas Yoremes del Mayo, SC de RL	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Casa del Estudiante Serrano A.C.	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Ejido Granados	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - APIGRAN, S de RL MI	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Empresa Mujer Contigo	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Hermanos Bleizeffer de Huatabampo	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - La Gaviota de Huatabampito	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Empaque Río Colorado SPR de RL	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Bustamante Parra y Asociados SPR de RI	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Fundación Bórquez Schwarzbeck AC	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Grupo Agrícola Figueroa Aviña SA de CV	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Unión Ganadera Local	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Asociación de Organismos de Agricultores del Norte de Sonora A.C.	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Consultoría Rodríguez	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - GPI Mexicana	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido

ORGANISMO CON QUIEN SE SUSCRIBIRÁ EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO Ó CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO Ó CONTRATO	VIGENCIA
CECyTES - Frutería Hermosillo	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio Social y Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - Jurisdicción Sanitaria III	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - GPI MEXICANA S.A. de C.V	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Un Paso a Tiempo I.A.P.	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Comisaria del Poblado	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Jurisdicción Sanitaria III	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - H. Ayuntamiento	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - H. Cuerpo de Bomberos Voluntarios	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Cruz Roja	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECyTES - "No. 1 Sonora Apparel", S.A. de C.V.	De colaboración conjunta	Prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - OOMAPASBH	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Banco Santander	De colaboración conjunta	Capacitación y Servicio social	Indefinido
CECYTES - Conexión Estudiantil Internacional A.C.	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - INDEX	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido

ORGANISMO CON QUIEN SE SUSCRIBIRÁ EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO O CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO O CONTRATO	VIGENCIA
CECYTES - Registro Civil	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Agencia Fiscal	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - ICRESON NOGALES	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Consultoría Corporativa Rodríguez Ortiz S.A. de C.V.	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Universidad Durango Santander	De colaboración conjunta	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Asociación Sonorense de Distribuidores de Informática Y Comunicaciones, A.C.	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Asociación de Maquiladoras de Hermosillo	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - CANACINTRA	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - CANACINTRA	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - CANACINTRA	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Gsiempre Software S.A. de C.V	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - Foundation Schwarzbeck A.C.	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECYTES - QYM Constructores, S.A de C.V	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
Patronato Centro Leonardo Murialdo A.C.	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
COFETUR	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido

ORGANISMO CON QUIEN SE SUSCRIBIRÁ EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO Ó CONTRATO	OBJETO DEL CONVENIO Ó CONTRATO	VIGENCIA
Registro Civil del Estado de Sonora	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CECATI No. 69	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
ISJ	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
UTS	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido
CIAD	DE COLABORACIÓN CONJUNTA	Servicio social y prácticas preprofesionales	Indefinido

GLOSARIO.

ABANDONO ESCOLAR. Este indicador expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina intracurricular; al abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se le llama intercurricular. Por último, el abandono escolar total de un nivel educativo es la combinación del abandono intracurricular y el intercurricular.

ABSORCIÓN. Es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, en un ciclo escolar dado, y el egreso del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar pasado.

ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN. Es el proceso por el cual, mediante la evaluación del rendimiento escolar, se acredita el saber adquirido y asegura a los educandos la validez de la certificación de estudios.

ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO. Consiste en integrar, al Programa de Mediano Plazo del sector educación, las modificaciones —debidamente sustentadas— que reflejen los requerimientos de un entorno cambiante, con la finalidad de adecuar la estructura del Programa hacia el logro de los objetivos y las metas comprometidos.

ALUMNO. Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional.

ALUMNO APROBADO. Alumno que, por haber acreditado todas las asignaturas u otras unidades de aprendizaje, es sujeto de promoción al siguiente grado o nivel educativo.

ALUMNO ASPIRANTE. Es el que solicita formalmente matricularse en alguna institución educativa en cualquiera de los grados y niveles del Sistema Educativo Nacional.

ALUMNO BECADO. Es el educando que recibe ayuda económica para realizar estudios o investigaciones, previa satisfacción de ciertos requisitos.

ALUMNO EGRESADO. Alumno que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

ALUMNO TITULADO. Persona que ha cubierto el plan de estudios y cumplido con los requisitos establecidos por una institución educativa para obtener el título correspondiente.

APROBACIÓN (INDICADOR EDUCATIVO). Es el total de alumnos que han acreditado satisfactoriamente las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudio. Es decir, es el porcentaje de alumnos que pueden ingresar al siguiente grado al final del ciclo escolar.

ATENCIÓN A LA DEMANDA POTENCIAL (INDICADOR EDUCATIVO). Es la relación porcentual entre la matrícula o inscripción total de inicio de cursos de un nivel educativo dado (demanda atendida) y la población en edad escolar correspondiente al nivel en cuestión, que solicita la prestación de ese servicio educativo (demanda potencial). Este indicador muestra la capacidad que tiene el Sector para ofrecer educación a la población en edad escolar que demande este servicio.

Más claramente, la demanda potencial es la comparación entre la matrícula y la población que por sus características de edad y grado de conocimiento solicita la prestación del servicio educativo.

BACHILLERATO GENERAL. Prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento para que pueda cursar estudios del tipo superior; es propedéutico de tales estudios y se cursa en tres años.

BAJAS Alumnos que dejaron de asistir definitivamente al grado donde se inscribieron o reinscribieron.

CAPACITACIÓN. Programa técnico-educativo cuyo propósito es hacer aptas a las personas para realizar alguna actividad.

CICLO ESCOLAR O AÑO ESCOLAR Lapso oficial en que se realizan las actividades escolares de un grado en el Sistema Educativo Nacional.

DEMANDA. En educación, es la población en edad escolar que está en posibilidad de recibir el servicio educativo.

EDUCACIÓN ABIERTA. Modalidad educativa que consiste en proporcionar al alumno los materiales y recursos necesarios para estudiar un programa establecido sin asistir diariamente a la escuela; el aprendizaje se realiza en casa, para lo cual se emplean diversos medios: correspondencia, internet, televisión, asesoría individual o de grupo y otros. La certificación del avance gradual del programa se lleva a cabo mediante la presentación de una serie de exámenes.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Tipo educativo cuyos estudios obligatorios antecedentes son los de la secundaria. Comprende el bachillerato y el profesional técnico. Tiene una duración de dos a cuatro años, dependiendo del tipo de servicio.

EFICIENCIA TERMINAL (INDICADOR EDUCATIVO). Permite conocer el número de alumnos que termina un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente. Es la relación porcentual que resulta de dividir el número de egresados de un nivel educativo determinado, entre el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.

EGRESADOS. Alumnos que se hacen acreedores a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

INDICADOR Relación cuantitativa entre dos cantidades que corresponden a un mismo fenómeno o a fenómenos diferentes. Éstas por sí solas no expresan nada, sino que deben ser comparadas con relaciones de periodos anteriores, con niveles reestablecidos considerados óptimos o con la misma relación para diferentes unidades de observación. De esta manera se puede conocer la calidad de las acciones emprendidas.

MATRÍCULA Conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar en una institución o plantel educativo.

META Cuantificación de los objetivos definidos en los planes de desarrollo que deberán alcanzar las entidades del sector público en los ámbitos espacial y temporal. Se debe expresar por una acción, una cantidad y una unidad de medida.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Actividad con la cual se dan a conocer al educando las posibilidades de atención educativa para él y los campos potencial y real de trabajo de la opción que seleccione.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Oficina donde se asesora a los alumnos que tienen problemas de conducta o aprendizaje, o se les encauza a la profesión u oficio acorde con sus aptitudes.

PERSONAL DOCENTE. Maestros cuya función exclusiva es la enseñanza a uno o más grupos de alumnos o educandos.

PERSPECTIVA DE GÉNERO. Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres. Se propone eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones.

PLAN DE ESTUDIOS Conjunto estructurado de asignaturas, prácticas y actividades de la enseñanza y el aprendizaje. El plan de estudios debe contener los propósitos de formación general, los contenidos fundamentales de estudio y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación.

PROMEDIO Calificación final del alumno en cualquier ciclo escolar que resulta de la suma de las calificaciones anteriores dividida entre el número total de evaluaciones.

REPROBACIÓN (INDICADOR EDUCATIVO) Es el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso.

Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO. Valoración permanente de los avances, logros y resultados de cada uno de los componentes del Programa de Mediano Plazo.

TASA DE COBERTURA Proporción de la población elegida que realmente queda incluida en la muestra.

TELEBACHILLERATO. Es el sistema de difusión de la educación media superior a través de medios televisivos, en circuito cerrado o abierto, cuyo objetivo es extender el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar a un mayor número de personas las posibilidades de adquirir información y conocimientos. En los casos en que los estudios seguidos bajo este sistema tengan validez oficial, los alumnos deberán inscribirse y presentar exámenes para obtener los documentos que lo acrediten.

TRANSICIÓN (INDICADOR EDUCATIVO) Es la comparación entre la matrícula total de un grado y ciclo escolar determinados, y la matrícula total del grado y ciclo inmediatos inferiores.

ZONA DE INFLUENCIA Grupos de localidades que conforman un rango de influencia para la apertura de un nuevo plantel educativo.

PRINCIPALES SIGLAS.

- CECYTES: Colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de sonora.
- CONADEMS: Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior
- COPEEMS: Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior
- EMSaD: Educación media superior a distancia.
- ENLACE: Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares
- ECEMS: Espacio Común de la Educación Media Superior
- MCC: Marco curricular común.
- PED: Plan Estatal de Desarrollo.
- PMP: Programa d Mediano Plazo.
- PND: Plan Nacional de Desarrollo.
- PLANEA: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.
- PROFORDEMS: Programa de formación docente de la educación media superior.
- PROFORDIR: Programa de formación de directores de la educación media superior.
- RIEMS: Reforma integral de la educación media superior.
- SEMS: Subsecretaria de educación media superior.
- SEP: Secretaría de Educación Pública
- SNB: Sistema nacional de bachillerato.
- TIC's: Tecnológicas de la información y la comunicación.



ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1 ANÁLISIS FODA

Tema	Fortalezas (Análisis de lo interno)	Oportunidades (Análisis de lo externo)	Debilidades (Análisis de lo interno)	Amenazas (Análisis de lo externo)
<p>1. Atención a la demanda, cobertura y calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Colegio cuenta con 23 planteles que forman parte del Sistema Nacional de Bachillerato. Con Nivel III. • Somos la institución de educación media superior con mayor cobertura por municipio. • Contamos con tres modalidades de bachillerato. • Se extendió la cobertura a comunidades marginadas con la modalidad de Telebachillerato Comunitario. • Evaluación departamental para docentes y alumnos tal como lo establece el SNB. • Se cuenta con un proceso de titulación de egresados en todas las carreras. • Los egresados cuentan con la certificación de su competencia. • Se cuenta con sitios virtuales además de la entrega, al inicio de semestre, de materiales didácticos de acuerdo a la Reforma Integral de Educación Media Superior que proporcionan información necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Existe la estructura organizacional y equipo para coordinación y gestión del apoyo. • Existe un programa de Tutorías y Orientación para los alumnos. • Se cuenta con un instrumento de participación de los padres de familia y tutores en formación integral de sus hijos. • Existencia de un programa integral para el desarrollo de las capacidades artísticas del alumnado. • Programa institucional establecido para la activación física y el deporte. • Profesionalización de promotores deportivos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del tránsito armónico de alumnos de otros subsistemas de educación media superior. • Impulso al crecimiento en número de planteles de Telebachillerato por el Gobierno Federal. • Elevar el índice de absorción. • Atender el rezago educativo como factor más importante de la deserción escolar. • Acuerdo con instituciones para capacitar a directivos escolares, tutores y personal que participan en el programa de asesorías y tutorías académicas. • Mejoramiento e implementación de carreras acorde a las necesidades y contexto de las regiones y localidades. • Fortalecer el acercamiento de los padres a la escuela en el seguimiento de resultados académicos de los alumnos. • Interés público en desarrollar más políticas de apoyo a población estudiantil. • Espacios suficientes para participar en encuentros artísticos, culturales y deportivos externos del colegio. • Desarrollo interinstitucional para la implementación de jornadas de la salud. • Participación en eventos estatales y nacionales que muestran las capacidades de competencia de nuestros alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervos bibliográficos escasos y limitados de poca calidad y desactualizados. • Existe resistencia de los padres de familia y tutores a la participación en las actividades educativas. • Mala distribución de horas de fortalecimiento. • Intervención del sindicato en asuntos académicos. • Falta de equipamiento suficiente para el desarrollo de todas actividades propias de los planteles. • Deficiencia en la difusión y mecanismos de acceso a los Programas de Becas. • Insuficiente infraestructura de materiales y equipo adecuados. • Falta de promotores deportivos y culturales. • Falta de supervisión y seguimiento de los resultados de las actividades deportivas, culturales y cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente número de becas para la población estudiantil. • Reducción de recursos destinados al programa de becas. • Falta de atención y seguimiento de los padres a los resultados de las evaluaciones de sus hijos. • Falta de aceptación de la modalidad de Telebachillerato tanto como la comunidad estudiantil y padres de familia. • Insuficiencia de recursos por parte del Estado para el Telebachillerato Comunitario. • Recorte presupuestal, y ministraciones de recursos financieros en destiempo. • Falta de inversión presupuestal para la atención de la demanda. • Falta de infraestructura, recursos materiales y financieros. • Fenómenos meteorológicos, así como esquemas de seguridad emergentes para la protección de la población que causen la cancelación de eventos.

Tema	Fortalezas (Análisis de lo interno)	Oportunidades (Análisis de lo externo)	Debilidades (Análisis de lo interno)	Amenazas (Análisis de lo externo)
<p>2. Desarrollo académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del personal de nuevo ingreso en apego a los lineamientos del servicio profesional docente. • Se cuenta con 70% personal docente certificado en el PROFORDEMS y el 82% en el PROFORDIR. • La promoción docente se realiza aplicando los lineamientos de la evaluación del desempeño. • Creación del programa de fomento a la producción de material de apoyo académico, innovación e investigación educativa. • Se está en constante estructuración y dosificación de los contenidos de las asignaturas y elaboración de los módulos de aprendizajes basados en competencias. • Se cuenta con el programa de formación y actualización pedagógica y profesional para el personal docente. • Se proporciona capacitación para el trabajo basado en competencias. • Seguimiento a la aplicación de los planes y programas, a través de la operatividad de las academias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias de aprendizaje utilizando las TIC's. • Aprovechamiento de los egresados de la PROFORDEMS para la adecuación de los materiales didácticos. • Firma de convenios con otras instituciones para capacitar al personal docente. • Proceso de implementación de la RIEMS (reforma integral de educación media superior). • Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. • Proceso de homologación. • La implementación de la RIEMS. • El ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. • Consolidación del nuevo mapa curricular para los planteles de bachillerato general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la implementación del Servicio Profesional Docente puede lograrse una mejora sustancial en la calidad de la educación. • Armonización tardía de la Reforma Educativa por motivo de la controversia legislativa. • Desconocimiento del marco normativo por los docentes y existan inconformidades. • Falta aplicación de los procesos de capacitación en la práctica docente. • Falta de compromiso de los docentes para el desarrollo integral de las competencias. • Falta de equipamiento en planteles para la utilización de multimedia. • Falta de un sistema integral de manejo de recursos humanos. • Reglamento inflexible del proceso de promoción docente. • Resistencia del personal docente a la aplicación del reglamento. • Falta de un seguimiento al docente capacitado. • Falta de adecuación del marco curricular común al Sistema Nacional de Bachillerato. • Falta de contenidos temáticos de las asignaturas incorporadas al marco curricular común. • Falta de compromiso de los docentes y alumnos para el desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La centralización de los procesos presupuestales, operativos, administrativos y financieros. • Falta de programas de evaluación estandarizados para docentes a nivel nacional. • Que no se mejoren los resultados de las evaluaciones. • Cambios de modelos educativos o transición de dichos modelos. • Intervención del sindicato en los procesos pedagógicos. • No contar con el presupuesto suficiente para implementar mecanismos de evaluación. • Reducción presupuestal • No adecuar el marco curricular común en tiempo, por cambio de la curricula.

Tema	Fortalezas (Análisis de lo interno)	Oportunidades (Análisis de lo externo)	Debilidades (Análisis de lo interno)	Amenazas (Análisis de lo externo)
3. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones de necesidades de construcción y equipamiento se realizan en tiempo y en forma. • Se cuenta con un sistema alimentado por el personal de los planteles que concentran sus necesidades. (Sistema de Gestión Administrativa). • Se cuenta con los espacios prioritarios para dar atención a los alumnos. • La aceptación del nuevo módulo integral en la construcción de los planteles. • El equipamiento en mobiliario y equipo suficiente en los laboratorios y talleres de los planteles. • Mobiliario suficiente en los planteles para la atención de los alumnos. • Integración de los programas de inversión, acordes y a tiempo en cada ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de la infraestructura de los colegios hermanos y universitarios utilizando el espacio común. • Aprovechar la disposición de las autoridades y particulares de algunos municipios que prestan las instalaciones para la atención de los alumnos del modelo EMSaD y Telebachillerato Comunitario. • Equipar los laboratorios de cómputo, idiomas y de ciencias con tecnología de punta, con las diversas empresas especializadas en el ramo de las diferentes ciencias y tecnologías. • Dotar a los planteles con mobiliario acorde a los requerimientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). • Dar cabida a todos los requerimientos de infraestructura de los planteles, a nivel Colegio. • Posibles convenios con las diferentes instancias de gobierno, Ayuntamiento e iniciativa privada para obtener beneficios a los planteles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de laboratorio y en algunos casos instalaciones adecuadas para su funcionamiento. • Conectividad deficiente en los centros escolares para el uso de bibliotecas virtuales o consultas en línea. • Falta de espacios especializados como salas audiovisuales, auditorios, bibliotecas, locales para tutorías, pistas de atletismo y teatros al aire libre o cerrado. • La falta de liberación de los recursos para iniciar las obras de los planteles a tiempo. • Equipamiento insuficiente en los talleres y laboratorios. • No atender los requerimientos de la RIEMS, de acuerdo a las dinámicas y estrategias del trabajo colaborativo y en equipo. • El recorte que sufre el programa de inversión por las autoridades en el estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar rezagado respecto de otros subsistemas de educación media superior, en cuanto a la modernización de los edificios escolares. • La crítica de los padres, alumnos, maestros y la sociedad en general por iniciar un plantel de este nivel en instituciones prestadas de niveles inferiores y en el turno vespertino. • Insuficiencia de recursos para inversión de infraestructura educativa y equipamiento para atención de nuestros alumnos. • Futuros egresados con conocimientos prácticos insuficientes y rezagados, respecto de su ciencia, que no encuentran acomodo en el sector laboral y con conocimientos obsoletos en sus nuevos empleos. • Que los egresados no hayan participado lo suficiente y con calidad del trabajo en equipo y que en lo sucesivo lo critiquen. • Rezago sobre todo en los planteles del modelo Emsad, por la insuficiencia de recursos que le asigna el estado.

Tema	Fortalezas (Análisis de lo interno)	Oportunidades (Análisis de lo externo)	Debilidades (Análisis de lo interno)	Amenazas (Análisis de lo externo)
<p>4. Vinculación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un seguimiento de egresado. • Existe estructura y programas específicos, que integra estudios de factibilidad para alcanzar mayor pertinencia en los contenidos programáticos de las carreras, celebración de convenios de colaboración mutua con sectores y amplia cobertura de atención para involucrar a los sectores del entorno de los planteles en acciones de vinculación a través de los Comités de Vinculación. • Amplia difusión de programas comunitarios y acciones específicas a implementar con el concurso de los educandos. Contenidos pertinentes en la currícula académica que contempla la implementación de valores y el cuidado del medio ambiente. Apoyos institucionales para aplicar programas específicos a poblaciones vulnerables • Hay 29 planteles inscritos y con personal capacitado por la SEMS en el Modelo de Emprendedores para la Educación Media Superior (MEEMS). • Programa institucional que norma la prestación del servicio social en planteles. • Mecanismos directos de vinculación del entorno de los planteles. • Apoyo de la institución para la implementación del programa dirigido a poblaciones específicas. • Difusión de la información positiva que fortalezca una buena imagen del Colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de convenios de colaboración que contribuyen en la formación integral del educando. • Se ha firmado convenio con UNIVERSIA que ha provisto una página web y software para seguimiento y estadísticas. • Apoyo por parte de organismos externos, para incorporar la labor emprendedora. • La aceptación del sector productivo y proyección de CECyTE's como semillero de jóvenes emprendedores. • Estructura pública y esquemas de participación social por medio de programas de responsabilidad social adoptados por las empresas del entorno. Apoyos institucionales para difundir la cultura cívica, el cuidado de la salud a través de convenios que implican la participación de los estudiantes por medio del servicio social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de esquemas de colaboración en materia de apoyo logística para la implementación de campañas comunitarias • Falta de interés de los alumnos en la formación de empresas. • Falta de prácticas profesionales. • Programación inadecuada para la operatividad de los programas de beneficio social. • Insuficiente información y por la tanto comunicación con las instituciones de educación superior estatales, nacionales e internacionales para la instrumentación de planes y proyectos de intercambio y movilidad estudiantil. • Deficiente aprovechamiento de los esquemas de apoyo y colaboración conjunta a través del servicio social para asesorías, talleres, proyectos conjuntos académicos y de vinculación 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas públicos que se aplican en función de intereses políticos. Falta de seguimiento en la trascendencia de programas que han comprobado su eficacia en acciones de beneficio social. Cambios en el entorno sociopolítico que inhiban o cancelen políticas públicas de beneficio social. • Falta de presupuesto para operar esquemas de interrelación estudiantil. • Ausencia de programas institucionales que permitan una mayor vinculación con instituciones de educación superior. • Cambio en el entorno relacionado con la política pública. • Poca generación de espacios en el sector productivo para la prestación del servicio social y las prácticas profesionales (zonas rurales).

ANEXO 2. MATRIZ DE FOCOS DE ATENCIÓN ESTRATÉGICOS.

TEMA	FOCO DE ATENCIÓN ESTRATÉGICO	RIESGOS	ACTORES INVOLUCRADOS
Atención a la Demanda	Falta de atención a la demanda potencial de nuestros planteles	Rezago Educativo	Dirección Académica Planteles
	Falta de atención en educación media superior en comunidades distantes	Rezago Educativo	Dirección Académica Telebachilleratos
	Necesidad de apoyo económico para la permanencia de los estudiantes	Abandono escolar Bajo aprovechamiento	Dirección de vinculación Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Planteles
	Bajos indicadores académicos	Baja calidad de egresados Mala imagen institucional Planteles con baja matrícula	Dirección Académica Planteles
	Poco alcance en los programas de tutorías y orientación educativa	Abandono escolar	Dirección Académica Planteles
	Falta de utilización de las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje	Bajos resultados	Dirección Académica Planteles
	Poca participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	Falta desarrollo cognitivos, psicomotor y afectivo Falta de sana convivencia y desarrollo del carácter	Dirección de Vinculación
Desarrollo Académico	Falta de recursos para la atención de observaciones que permitan acreditar el nivel de calidad requerido para el ingreso al SNB	El no ingreso al SNB	Dirección Académica Planteles
	Falta de pertinencia de los planes y programas de estudios	Inequidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Dirección Académica Planteles
	Falta de actualización del material de apoyo académico	Baja calidad educativa	Dirección Académica Planteles
	Falta de formación y capacitación en apego a la RIEMS y la Normatividad del Servicio Profesional Docente	Baja efectividad en la óptima operación de los programas académicos Afectación directa a la incorporación al SNB	Dirección Académica Planteles
	Falta de certificación docente.	Baja efectividad en la óptima operación de los programas académicos Afectación directa a la incorporación al SNB	Dirección Académica Planteles
Infraestructura educativa.	Insuficiencia de espacios educativos para la atención a la demanda	Mala académico Rezago educativo	Dirección de Planeación
	Espacios educativos con falta de equipamiento y rehabilitación.	Baja calidad en los egresados	Dirección Administrativa
	Conectividad deficiente en los planteles.	Proceso enseñanza-aprendizaje deficiente	Dirección Administrativa
Vinculación	Convenios de vinculación con los sectores público, privado y social no adecuados	Baja calidad educativa	Dirección de Vinculación
	Inexistente vinculación escuela-comunidad	Baja calidad educativa	Dirección de Vinculación

ANEXO 3 MATRIZ DE ESCENARIO

FOCO DE ATENCIÓN ESTRATÉGICO	2021	
	ESCENARIO FACTIBLE	ESCENARIO DESEABLE
<p>Bajo índice de aprovechamiento de los alumnos que conforman la comunidad estudiantil.</p> <p>Insuficiente cobertura de los programas cívicos, deportivos y culturales, para el total del estudiantado.</p>	<p>Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 8.0.</p> <p>Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional y de la sociedad sonoreense del área de influencia del 80% los planteles.</p>	<p>Que el promedio de aprovechamiento del total de los alumnos del Colegio sea del 9.0.</p> <p>Contribuir al enriquecimiento cultural de la comunidad institucional y de la sociedad sonoreense del área de influencia del 100% los planteles.</p>
<p>Capacitación y Formación docente y contenidos inadecuados e Insuficientes de apoyos didácticos.</p>	<p>Que el 90% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.</p> <p>Incorporar 90% asignaturas al marco curricular común.</p>	<p>Que el 100% de los docentes hayan concluido un curso de formación docente.</p> <p>Incorporar el 100% de las asignaturas al marco curricular común.</p>
<p>Dar mantenimiento y equipar los edificios de los planteles del CECyTES.</p>	<p>Se tiene consolidado un Sistema de Información para el equipamiento y mantenimiento de los edificios del CECyTES, lo que coadyuva al mejoramiento de la atención al alumnado.</p>	<p>Se cuenta con planteles equipados en su totalidad, además de la infraestructura adecuada, destinando recursos propios y de fuentes externas, de acuerdo a estándares internacionales, lo que permite modificar y/o mantener los indicadores institucionales.</p>
<p>Falta de identificación con los objetivos institucionales para la implementación total de los programas de vinculación.</p>	<p>Consolidar la vinculación de CECyTES con la comunidad sonoreense.</p>	<p>Fortalecer la vinculación de CECyTES con la comunidad sonoreense.</p>

ANEXO 4 CEDULAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PED 2016-2018
(archivo en Excel)

ANEXO 4 BIS. CÉDULAS DE INDICADORES
Proyecto 1
Indicadores Tácticos

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de atención a la demanda		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de alumnos que atiende el Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de alumnos en nuevo ingreso que el Colegio atiende del total de alumnos que solicitan su ingreso.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos inscritos al nuevo ingreso del CECYTES} / \text{número de alumnos solicitantes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Número de planteles de nueva creación		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de nuevos planteles del Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de nuevos planteles coordinados por el Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	(Número de planteles de nueva creación		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Plantel
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
3		3	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos becados		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de alumnos del Colegio que cuentan con alguna beca.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de alumnos del Colegio que cuentan con alguna beca en relación con el total de alumnos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos becados} / \text{total de la matrícula}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadística de becas	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
80%		95%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Índice de reprobación		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el índice de reprobación de los alumnos del Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de alumnos reprobados en relación con el total de alumnos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos reprobados} / \text{total de la matrícula}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Estadística	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
7.5%		5%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos participando en programas extracurriculares.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de participación de nuestros alumnos en actividades extracurriculares.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de alumnos que participan en actividades extracurriculares del total de alumnos inscritos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos participando en actividades extracurriculares} / \text{Número total de alumnos inscritos}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Reportes estadísticos de los programas extracurriculares.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
7%		15.00%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
INDICADOR:	Número de planteles en el Sistema Nacional de Bachillerato.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de planteles del Colegio que pertenecen al Sistema Nacional de Bachillerato.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de planteles en el Sistema Nacional de Bachillerato coordinados por el Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de planteles de pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Registros SNB	UNIDAD DE MEDIDA:	Plantel
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
23		29	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de planes y programas de estudios actualizados		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje planes y programas de estudios actualizados de acuerdo a la Reforma Integral de EMS		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje planes y programas de estudios actualizados de acuerdo a la Reforma Integral de EMS, en relación a los planes de y programas en operación.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de planes y programas de estudios actualizados} / \text{Número de planes y programas de existentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Planes y Programas Actualizados	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Programa de Capacitación Docente Elaborado.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de programas de capacitación docentes elaborados por el Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el número de programas de capacitación docentes elaborados de acuerdo a la Reforma Integral de EMS.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de programas de capacitación docentes elaborados		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Programas de capacitación	UNIDAD DE MEDIDA:	Documento
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
2		2	

Indicadores de Operación

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de capacidad utilizada		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de capacidad utilizada en el Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el porcentaje de capacidad utilizada en relación a la capacidad instalada en el Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de aulas en uso} / \text{número de aulas existente}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Número de Telebachilleratos de nueva creación		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de nuevos Telebachilleratos del Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de nuevos Telebachilleratos coordinados por el Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	(Número de Telebachilleratos de nueva creación)		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Plantel
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
3		3	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos inscritos en programa de becas		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de alumnos del Colegio que cuentan que se inscriben en los programas de becas.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de alumnos del Colegio que se inscribieron en algún programa becas en relación con el total de alumnos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de inscritos en programas de becas} / \text{total de la matrícula}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Estadística de becas	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de abandono escolar		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de abandono escolar del Colegio.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra porcentaje de alumnos que abandonaron sus estudios, en relación con el total de alumnos del Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos que abandonaron sus estudios} / \text{total de alumnos inscritos}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Estadística	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
4.5%		3.5%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Número de reuniones con padres de familia		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de reuniones con padres de familia.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de reuniones con padres de familia, que se realizan en los planteles del Colegio		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de reuniones con padres de familia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Archivo Departamento d tutorías.	UNIDAD DE MEDIDA:	Reuniones
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
2		4	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de participación en eventos artísticos y culturales.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de participación en eventos artísticos y culturales.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de participación en eventos artísticos y culturales en relación con los eventos a los que se convoca al Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de eventos artísticos y culturales en los que se participa} / \text{Número eventos artísticos y culturales a los que se convoca al Colegio}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Eventos artísticos y culturales	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de participación en eventos deportivos.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de participación en eventos deportivos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de participación en eventos deportivos en relación con los eventos a los que se convoca al Colegio.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de eventos deportivos en los que se participa} / \text{Número eventos artísticos y culturales a los que se convoca al Colegio}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Eventos deportivos	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que les permitan tener acceso a un mayor bienestar.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de alumnos atendidos en tutorías.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de alumnos en atendidos en tutorías.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de alumnos en atendidos en tutorías del total de alumnos inscritos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de alumnos en atendidos en tutorías} / \text{Número total de alumnos inscritos}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral.		
FUENTE:	Reportes departamento de tutorías	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
90%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de planteles que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de planteles del Colegio que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de planteles coordinados por el Colegio, que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de planteles que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Registros SNB	UNIDAD DE MEDIDA:	Plantel
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
17%		32%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de planteles que continúan en el Sistema Nacional de Bachillerato.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de planteles del Colegio que continúan, en relación con los inscritos en el Sistema Nacional de Bachillerato.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el porcentaje de planteles coordinados por el Colegio, que continúan en el Sistema Nacional de Bachillerato.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de planteles que continúan en el Sistema Nacional de Bachillerato} / \text{Número de planteles inscritos en el Sistema Nacional de Bachillerato}) * 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Registros SNB	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica, Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de planes y programas de estudios evaluados		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje planes y programas de estudios evaluados de acuerdo a la Reforma Integral de EMS		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje planes y programas de estudios evaluados de acuerdo a la Reforma Integral de EMS, en relación a los planes de y programas en operación.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de planes y programas de estudios evaluados} / \text{Número de planes y programas de existentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Planes y Programas Actualizados	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de reuniones de academias realizadas		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de reuniones de academias realizadas		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de reuniones de academias realizadas en relación al número de reuniones programadas		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de reuniones de academias realizadas} / \text{Número reuniones de academias programadas}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Actas de reuniones de academias	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de especialidades refrendadas		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de especialidades refrendadas		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de especialidades refrendadas en relación a las especialidades existentes		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de especialidades refrendadas} / \text{Número de especialidades existentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Oficios de autorización	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de avance del programa de capacitación docente		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de avance del programa de capacitación docente		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de cumplimiento de los cursos programados		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número cursos realizados} / \text{número de cursos programados}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Listas de Asistencia	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Diagnóstico de necesidades de capacitación docente elaborado.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Establecer que se elaboró un diagnóstico de capacitación docente.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el número de diagnóstico de capacitación docente elaborado.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de diagnóstico de capacitación docente elaborado		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Programas de capacitación	UNIDAD DE MEDIDA:	Documento
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
2		2	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de docentes capacitados		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje de docentes capacitados		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el número de docentes capacitados en relación al número total de docentes		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\text{Número de docentes capacitados} / \text{número total de docentes} \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Listas de Asistencia	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
12%		25%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Académica
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Contribuir en asegurar mayor cobertura y elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo estatal, a través de la pertinencia de planes y programas de estudio y la profesionalización docente.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje docentes certificados		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el porcentaje docentes certificados		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de docentes certificados en relación al total de docentes		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número docentes certificados} / \text{total de docentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Certificados	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
56%		100%	

Proyecto 2
Indicadores Tácticos

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de uso de la capacidad instalada.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la cantidad de espacios educativos del Colegio en uso para atender a la demanda de educación media superior.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el Porcentaje de espacios educativos ocupados para brindar el servicio de educación media superior en el estado.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de espacios educativos en uso} / \text{número de espacios educativos existentes}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Agenda Estadísticas.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
90%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Programa de Mantenimiento y equipamiento elaborado.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Contar con el programa de mantenimiento y equipamiento de los planteles del Colegio		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite conocer las necesidades de equipamiento y mantenimiento de los planteles		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Programa de Mantenimiento y equipamiento elaborado		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Informes de seguimiento	UNIDAD DE MEDIDA:	Documento
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1		1	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Tasa de variación en la conectividad de los planteles.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Contar con el 100% de los planteles con la conectividad adecuada para brindar una educación de calidad.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite conocer el porcentaje de planteles que cuentan con acceso a internet.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\frac{\text{(número de planteles con acceso a internet del año n- número de planteles con acceso a internet en el año n-1)}}{\text{número de planteles con acceso a internet en el año n-1}} \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Reportes de seguimiento	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa y Subdirección de Sistemas.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1%		12%	

Indicadores de operación

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Planeación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de espacios educativos construidos.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la cantidad de espacios educativos construidos para la atención a la demanda de educación media superior y consolidar su infraestructura de acuerdo al programa de infraestructura autorizado.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite conocer el porcentaje de planteles a los cuales se les construyen espacios educativos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de espacios construidos} / \text{número de espacios autorizados}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Informes de seguimiento	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de actualización al activo fijo.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Permite conocer el porcentaje de inventarios realizados al activo fijo de los planteles.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de inventarios realizado durante el año.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de inventarios realizados al activo fijo} / \text{número de inventarios programados}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Cédulas de inventarios.	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
10%		25%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Planeación
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Solicitud del programa de inversión realizada		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Participar en los programas de inversión para infraestructura y equipamiento de espacios educativos		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite participar y atender las convocatorias de los programas de inversión para infraestructura y equipamientos de espacios educativos.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de solicitudes realizadas		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Informe de recurso autorizados	UNIDAD DE MEDIDA:	Solicitud
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de Planeación.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1		1	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de avance del programa de mantenimiento.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el avance en el mantenimiento y rehabilitación que reciben los planteles del Colegio para que se encuentren en óptimas condiciones.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite conocer el porcentaje de planteles que reciben en el año el mantenimiento correspondiente.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de planteles atendidos en el programa de mantenimiento} / \text{total de planteles}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Informes de seguimiento	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
5%		20%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección Administrativa.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Reducir el rezago, fortalecer y adecuar la infraestructura física y equipamiento de los espacios educativos de los planteles.		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Porcentaje de avance del programa de conectividad de los planteles.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Que el 100% de los planteles cuenten con la conectividad adecuada para brindar una educación de calidad.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Permite conocer el porcentaje de planteles que cuentan con acceso a internet.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{número de planteles con acceso a internet} / \text{total de planteles}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Reportes de seguimiento	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Administrativa y Subdirección de Sistemas.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
58%		100%	

Proyecto 3
Indicadores Tácticos

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Tasa de variación en el establecimiento de convenios con los sectores público, privado y social		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la variación en el establecimiento de convenios con los sectores público, privado y social		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el crecimiento en número de convenios con los sectores público, privado y social.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\left(\frac{\text{Número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n - \text{número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n-1}{\text{número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n-1} \right) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1%		3%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Número de acciones de vinculación con la comunidad		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de acciones que buscan fortalecer el vínculo entre el colegio y la comunidad, con lo que se pretende sea en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes y la población en general.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de acciones y la capacidad del colegio de vincularse con la comunidad.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de acciones de vinculación con la comunidad		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
49		49	

Indicadores de operación

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Tasa de variación en el establecimiento de convenios con los sectores público, privado y social		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la variación en el establecimiento de convenios con los sectores público, privado y social.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el crecimiento en número de convenios con los sectores público, privado y social.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\left(\frac{\text{Número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n - \text{número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n-1}{\text{número de convenios con los sectores público, privado y social firmados en el año } n-1} \right) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1%		3%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Tasa de variación en el establecimiento de convenios con instituciones de educación y empresas		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la variación en el establecimiento de convenios con instituciones de educación y empresas		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el crecimiento en número de convenios con instituciones de educación y empresas		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Número de convenios con escuela y empresas firmados en el año } n - \text{Número de convenios con escuela y empresas firmados en el año } n-1) / \text{Número de convenios con escuela y empresas firmados en el año } n-1) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1%		3%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Tasa de variación en el establecimiento de convenios para la prestación de servicio social		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer la variación en el establecimiento de convenios para la prestación de servicio social		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el crecimiento en número de convenios para la prestación de servicio social		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$\left(\frac{\text{Número de convenios para la prestación de servicio social firmados en el año } n - \text{Número de convenios para la prestación de servicio social firmados en el año } n - 1}{\text{Número de convenios para la prestación de servicio social firmados en el año } n - 1} \right) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
1%		3%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.	UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Vinculación.
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL	Operar un programa de vinculación pertinente que promueve el modelo educativo con el sector productivo, las instituciones de nivel superior y los demás sectores que integran la sociedad, implementado		
CARACTERÍSTICAS:			
INDICADOR:	Número de comités de vinculación operando		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Conocer el número de comités de vinculación operando		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Muestra el número de comités de vinculación operando en el Colegio		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Número de comités de vinculación operando		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual.		
FUENTE:	Convenios	UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje.
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección de vinculación		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
0		9	